



Рабочая программа дисциплины

**ОУП. 05 Обществознание**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

**53.02.03 Инструментальное исполнительство**

(по видам инструментов)

**53.02.04 Вокальное искусство**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**53.02.07 Теория музыки**

**53.02.02 Музыкальное искусство эстрады**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский колледж культуры и искусств им. А.А. Даурова»

Разработчик:

Карданова З.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГПБОУ КЧККиИ им. А.А. Даурова

Эксперт:

Келауридзе Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГПБОУ КЧККиИ им. А.А. Даурова

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №4 от 10 января 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

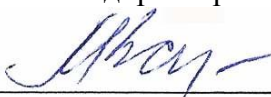


---

Карданова З.Н.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе



---

Карнишина М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.06 Хоровое дирижирование;

53.02.07 Теория музыки

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

и реализуется в очной и очно-дистанционной формах обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью раздела «Обязательные предметные области» общеобразовательного учебного цикла, реализующего ФГОС СПО.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:  
описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;  
человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;  
сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;  
объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);  
приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;  
осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;  
самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:  
социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  
сущность общества как формы совместной деятельности людей;  
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;  
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):  
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 час.,  
в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 час.;  
самостоятельной работы обучающегося 20 час..

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание  
4 семестр**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общество.</b> <b>Тема 1.1.</b> Социум как особенная часть мира. Общество. Общественные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социум как особенная часть мира. Понятие общества Системное строение общества. Основные сферы общественной жизни. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь сфер общества.		3
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Социальные институты	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа над лекционным материалом. Выяснить что такое общество, проанализировать методы исследования.	1	
	Социальные институты. Содержание понятия «социальный институт». Типы институтов. Функции социальных институтов		3
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Типология общества	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа над лекционным материалом. Заполнить таблицу «Функции социальных институтов»	1	
	Типы общества. Общественное развитие: характер и виды. Классификация общества. Подходы к изучению типов общества		
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
<b>Тема 1.4.</b> Модернизация современного общества. Глобализации человеческого общества	<b>Самостоятельная работа:</b> составить таблицу типов общества	1	
	Понятия модернизации. Органическая и неорганическая виды модернизаций. Варианты проведения модернизация. Основные причины и направления глобализации. Характерные признаки процесса глобализации. Факторы единства современного человечества. Роль телевидения, Интернета, социальных сетей в современном обществе. Глобальные проблемы человечества.		3
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разобраться в понятии модернизации, привести примеры	1	
			3

<b>Духовная жизнь общества.</b> <b>Тема 2.1.</b> Культура, её виды и типы. Искусство и наука.	Понятие «Культура в обществе». Виды культуры. Основные функции. Структура духовной жизни. Понятие «Культура в обществе». Виды культуры. Основные функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации		
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выделить по каким основаниям выделяются виды культуры	1	
	<b>Тема 2.2.</b> Роль религии в обществе	Определение религии. Структура религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Многообразие религии. Ранние формы религии. Мировые религии. Функции религии.	
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Семинарское занятие:</b> подобрать материалы, характеризующие современные религиозные организации. Подготовить сообщение по трем мировым религиям.	1	
<b>Раздел 3</b> <b>Человек – результат эволюции</b> <b>Тема 3.1.</b> Человек, как результат биологической и социальной эволюции. Деятельность, потребности и интересы человека.	Человека результат биологической и социальной эволюции. Теория происхождения человека. Человек как высшая ступень развития живых организмов. Понятие- сущность человека, социальные качества личности. Потребности и интересы человека. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Деятельность-как способ существования людей. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Основные классификации деятельности. Цель и смысл деятельности человека. Самосознание и самореализация.		3
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лекционным материалом. Привести примеры индивида, индивидуальности, личности. Составить иерархию статусов человека в обществе	1	
<b>Раздел 4</b> <b>Экономика</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Экономика и общество. Экономические системы. Многообразие рынка.	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика как хозяйство и как наука. Факторы производства Экономическая деятельность и её измерители Основные типы экономических систем. Главные вопросы экономики. Особенности экономических систем. Характеристика основных элементов инфраструктуры - рынок, биржа, банк. Признаки и		



	функции рынка. Виды рынка. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Введение понятий		
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выявить место и роль экономики в жизни общества. Подготовить схему по видам рынка.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Экономические функции государства. Государственный бюджет. Налоговая система	Основные экономические функции государства. Государственное регулирование рыночной экономики. Налоговая система в РФ. Принципы и функции налогообложения. Государственный бюджет. Бюджетная политика государства. Безработица		3
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Государственная структура России-подготовить сообщение.	1	
<b>Раздел 5</b> <b>Государство</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Государство. Формы и функции государства	Теории происхождения государства. Государство в политической системе. Внутренние и внешние признаки государства. Формы государства. Государственно-территориальное устройство государства. Территориальная организация государства. Понятие конфедерации.		
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить таблицу государственно-территориального устройства	1	
<b>Тема 5.2.</b> Разделение властей	Понятие «разделение властей». Принцип разделения властей. Характеристика трех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной власти. Их признаки и функции.		
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа над лекционным материалом. Выписать основные признаки трех ветвей власти. Обозначить какие структуры в КЧР относятся к трем ветвям власти	1	
<b>Тема 5.3.</b> Политические режимы	Понятие «политический режим. Виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Их признаки, линии сравнения. Демократические перемены в России.		
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> привести примеры стран, относящиеся к различным политическим режимам	1	

<b>Тема 5.4.</b> Избирательная система. Политические движения и партии	Демократические выборы. Избирательная компания. Компоненты избирательной системы. Основные принципы избирательного права. Типы избирательных систем: мажоритарная- (система относительного большинства, система абсолютного большинства), пропорциональная, мажоритарно-пропорциональная (смешанная) системы. Права избирателя. Политические движения и партии. Лидерство. Президент и его полномочия.		
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с лекционным материалом. Подготовить сообщение по теме «Политические движения и партии». Выписать признаки политического лидерства, аргументировать свои взгляды.	1	
<b>Раздел 6.</b> <b>Закон и право.</b> <b>Тема 6.1.</b> <b>Происхождение права, его формы и структура.</b>			3
	Признаки и структура права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права Классификация социальных норм. Основные источники права. Основные отрасли российского права.		
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
<b>Тема 6.2.</b> Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Конституция РФ – как основной закон защиты прав. Особенности Конституции РФ. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Закрепление в Конституции РФ права на социальное обеспечение. Здоровье под охраной Закона.		
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Отрасли права. Источники права.	1	
<b>Тема 6.3.</b> Гражданское и административное право	Основные понятия Гражданского права. Гражданские правонарушения. Элементы гражданских правонарушений. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Административное право. Источники права. Основные понятия административного права: административные правонарушения, ответственность, наказание, административные взыскания.		
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> привести примеры нарушения административного и	1	

	гражданского правонарушения		
<b>Тема 6.4.</b> Семейное право	Правовые основы брака и семьи. Семья и брак как социальные институты. Функции семьи. Классификация семьи. Брак и виды брака. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Демографическая и семейная политика РФ.		
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> привести примеры нарушения семейного права	1	
<b>Тема 6.5.</b> Трудовое право	Основные понятия нормы трудового права. Право граждан на труд. Трудовые отношения. Трудовой договор. Коллективный договор. Продолжительность рабочего времени и времени отдыха. Трудовые споры и их решения.		
	<b>Аудиторная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> привести примеры трудового права	1	
<b>Тема 6.6.</b> Процессуальные отрасли права.	Судебная система России. Особенности осуществления правосудия в России (коллегиальность, гласность, равноправие и состязательность, национальный язык, принцип презумпции невиновности.) Процессуальное право. Гражданский процесс, участники процесса. Стадии прохождения дела в суде в гражданском процессе. Уголовный процесс. Юридический состав преступлений. Классификация преступлений. Виды преступлений. Признаки уголовной ответственности. Наказания, предусмотренные уголовным кодексом.		
	<b>Аудиторная работа</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить примеры случаев из жизни, где показаны принципы уголовного права. Виды преступлений по объекту посягательств. Понятие вины и наказания в современном правовом государстве. Виды проступков и наказания за них.	2	
	<b>Всего: аудиторная работа</b>	<b>40</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для наиболее углубленного изучения данной дисциплины используются:

Видео- материалы

Карты

Учебные печатные издания: основная и дополнительная литература;

Доступ к сети Интернет;

Учебный класс для групповых занятий;

Видеотека;

Интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10-кл.: -М.: ООО "ТИД Русское слово", 2017 г.

б) дополнительная литература:

*Обществознание . 9 класс. учебник. Королькова Е.С. — Академкнига/Учебник , 2016 — 206, 1 с.*

*Обществознание Проспект , 2017 — 509 с.*

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 11-кл.: -М.: ООО "ТИД Русское слово", 2012 г.- 400 с.
2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование

в) интернет-ресурсы:

*НЭБ (Национальная электронная библиотека)*

*ЮРАЙТ (Легендарные книги)*

<http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведение эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА
<b><i>ЗНАНИЯ:</i></b>	
<p>Узнавать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.</p>	<p>Узнает социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p>
<b><i>УМЕНИЯ:</i></b>	
<p>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и</p>	<p>Умеет описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;</p>

<p>практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>	<p>самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения</p>
<p><b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:</b></p>	
<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использует умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно