

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ
КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ им. А.А. ДАУРОВА»**



Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности

**53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)**

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский колледж культуры и искусств им. А.А. Даурова»

Разработчик:

Карданова З.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГПБОУ КЧККиИ им. А.А. Даурова


Эксперт:

Келауридзе Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГПБОУ КЧККиИ им. А.А. Даурова

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №4 от 10 января 2022 г.

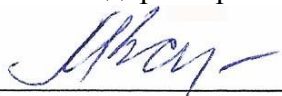
Председатель предметно-цикловой комиссии



Карданова З.Н.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе



Карнишина М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.06 Хоровое дирижирование;

53.02.07 Теория музыки

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

и реализуется в очной и очно-дистанционной формах обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины входит в обязательную часть учебных циклов ППССЗ (раздел «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

правильно мыслить, отделяя главные проблемы от второстепенных;

владеть основами научного стиля языка и мышления.

- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);
- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);
- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4);
- владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-5);
- умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);
- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ОК-8);

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час.;

самостоятельной работы обучающегося 24 час..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы «Философии»
5 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Введение.	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
Тема 1.1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества	Становление философии. Бытие, человек, познание, ценности - основные темы философии. Форма духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, наука, религия, жизненная мудрость, философия. Смысл философских проблем. Философия как знание и искусство жизни: практическая и теоретическая философия. Основные направления философии. Основной вопрос философии. Мирозрение, его структура и типы. Положение философии в современном обществе. Философия как призвание и профессия.		1
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные понятия и термины философии	1	
я	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
РАЗДЕЛ №2	Зарождение философии, её источники. Философия Древней Индии и Китая. Сущность учения Будды и Конфуция. Античная философия. Философские системы Аристотеля -Платона, как высшее выражение философской мысли Древней Греции. Политика, нравственность, человек в наставлениях и поучениях древнеримских философов.		2
Тема 2.1. Философия Древнего мира	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Философские взгляды Сократа, Платона, Аристотеля».	1	
	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	3	

религиозная мысль Средневековья	Августин. Природа и человек как творение бога. Знание и вера. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского. Средневековая философия мусульманского востока. Аль-Фараби, Аль-Бирдни, Ибн-Сина, Омар Хайям.		2
	Аудиторная работа	3	
Тема 2.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	Натурфилософия эпохи Возрождения. Н.Кузанский, Дж. Бруно. Человек - как центр Вселенной. Основные проблемы философии Нового времени. Бекон и Декарт. Механико-математическая картина, социальная физика. Гоббс и Локк. Идея естественного права.		2
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка заданий по теме: Сенсуализм и рационализм.	1	
Тема 2.4. Европейская философия XVIII века	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	Основные идеи Просвещения. Принцип средневековой схоластики и религии. Вальтер, Идея прогресса. Учение о материи и единстве природы (П.Гольбах), диалектика живой и неживой материи (Д.Дидро, Гольбах). Идея социального прогресса. «Естественные законы» (Ш.Монтескье). Теория познания и моральная философия И.Канта. Объективный идеализм Гегеля. Свобода и разум Г.Гегеля.		2
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений Великие просветители 18в.	1	
Тема 2.5. Развитие	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	5	

философии в России	Религиозно-философские, художественно-философские проблемы, проблемы философского осмысления природы, славянофилы, западники, философия всеединства. Специфика русской философии, её основные формы и исторические этапы. Нравственно-патриотическая направленность русской философии. Плоть и душа. Проблемы человека. Русская идея. Закон и благодать. Историософия. Добро и зло. Россия и Европа. Славянофилы и западники. Философские проблемы и народные утопии. Религиозная философия: человек и Бог, В.С.Соловьев., Русский космизм Марксизм в России.		2
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений по темам: «Философия Всеединства В.С.Соловьева», «Русская идея Н.А.Бердяева», «Лев Толстой и Достоевский: философия непротивления и философия свободы».	2	
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	Философские течения XX века. Позитивизм. Неопозитивизм. Философия жизни. Экзистенциализм. Христианская философия. Тенденции и перспективы развития современной философии.		3
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений по темам:	2	

	<p>«Философия жизни» А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.</p> <p>«М. Хайдеггер - пророк, мыслитель, поэт».</p> <p>Ж.П.Сартр. Философия в литературе».</p>		
<p>РАЗДЕЛ №3.</p> <p>Философия как учение о мире и бытии.</p> <p>Тема 3.1. Философия - осмысление бытия (онтология)</p>	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	<p>Категории бытия и небытия в истории философии. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество, возможность и действительность. Пространство, время, материя, движение. Конечное и бесконечное. Представления о мироздании в физике и космологии.</p>		3
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся реферат на тему: «Диалектика: принципы, законы, категории».	1	
<p>Тема 3.2. Образ природы в философии и науке</p>	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	<p>Вселенная, ее происхождение и развитие. Жизнь, специфика живого. Проблема пола. Эволюционный процесс. Биосфера и уровни ее организации. Природа и история. Общество и природа. Любовь к природе. Ценность живого. Техника. Возникновение глобальных проблем. Экологическая этика и "зеленая" политика.</p>		3
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Современные теории происхождения	1	

	Вселенной		
Тема 3.3. Философия сознания	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	5	
	Возникновение человека. Основные антропологические константы. Труд, речь, сознание, общество. Мозг и психика. Мышление. Практический интеллект. Духовные акты. Эмоциональное и рациональное. Дух, воля интеллект. Сознательное и бессознательное. Тело как феномен культуры. История телесности. Дисциплина и самодисциплина. Индивидуальный и социальный характер. Аскетизм, сдержанность, самоанализ как характеристики цивилизации. Язык и сознание. Слово и мысль. Роль литературы в становлении человека. Ступени духовной эволюции.		3
	Аудиторная работа	3	
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа обучающихся «Возникновение человека и его сознания» • «Мы и сознание» • «Сознание и мышление». «Сознание и бессознательное».	2	
Тема 3.4. Сознание и познание (гносеология)	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
	<p>Сознание в психологии и в философии. Рассудок и разум. Воля, память, вера. Воображение, интуиция, мышление. Сознание как предмет гуманитарного познания. Научное и практическое сознание. Здравый смысл. Знание и образование. Проблема истины в философии.</p> <p>Истина и ценность. Познание и язык. Знак и значение. Интерпретация и понимание. Коммуникация. Научное познание. Теория и опыт. Выдвижение и проверка гипотез. Методы научного познания. Специфика гуманитарных наук История как наука. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение Знание и вера. Социально-культурная обусловленность и философские предпосылки науки. Познание и искусство. Наука и этика.</p>		3

	Аудиторная работа	3	
<p align="center">РАЗДЕЛ №4.</p> <p>Философское учение о человеке</p> <p>Тема 4.1. Основные проблемы философской антропологии</p> <p>Тема 4.2 Жизненный мир человека</p>	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	6	
	<p>Идея человека. Разум - свойство сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции, и религия о сущности человека. Проблема духовного. Незавершенность и открытость человека. Человек и культура. Индивидуальное и социальное. Гуманизм и его кризис. Проблема отчуждения. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества. Космопланетарный подход к человеку. Человек как творец и творение культуры.</p> <p>Практическая философия и искусство жизни. Жизненный мир как основа культуры. Повседневные нормы и ценности, навыки и умения. Коммуникационные формы жизни. Прагматизм и инструментальное мышление. Экзистенциальная философия как форма протеста против массовой коммуникации и стандартизации человеческой жизни. Фундаментальные человеческие ценности. Добро и зло, свобода и ответственность, мужество и выбор. Познание и любовь. Любовь к высшим ценностям. Любовь как подъем к Богу. Вера и любовь. Счастье и мудрость. Проблема зла. Этика ненасилия. Морализм и деятельная любовь к людям. Философия о смысле жизни. Разум и бессмертие. Конечность человеческого существования. Религия, мораль, философия как формы сопротивления страху смерти. Труд и свобода. Право и справедливость. Формы реализации человека в культуре.</p>		3
	Аудиторная работа	6	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3 Человек и природа	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	3	
	Природа. Космос. Универсум. Место человека в мире. Идея покорения природы.		3

	Техническое освоение мира. Восток и Запад, "внутренняя" и "внешняя" культура, пассивное и активное отношение к природе. Сопротивление природы. Технические катастрофы. Психические расстройства. Алкоголь и наркотики. Принуждение и самопринуждение. О роли "благородных сословий" в истории цивилизации. Культура чувств. Репрессия телесности. Страх, стыд, вина.		
	Аудиторная работа	3	
	Содержание учебного материала (Максимальная учебная нагрузка)	4	
<p>РАЗДЕЛ №5.</p> <p><u>ЧЕЛОВЕК В</u></p> <p><u>ИСТОРИИ</u></p> <p><u>ОБЩЕСТВА И</u></p> <p><u>КУЛЬТУРЕ</u></p> <p>Тема 5.1. Человек и история.</p> <p>Человек и общество</p>	<p>Осмысление истории. История как прошлое, как память и как наука. Объяснение и понимание истории. История деяний: цель, средство и результат. Традиция и новация в истории. Историческая память и ее значение для будущих поколений. Рациональное и иррациональное в истории. История людей, и история общества. Историческое действие. Теория решений. Политики и общественность. История и повседневность. Человек как социальное существо. Типы общностей в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Формы личной зависимости. Душевно-родственные связи. Происхождение и сущность государства. Монополизация власти. Сословия. Дифференциация труда и общественных связей. Право. Профессии и профессиональный статус. Социальная стратификация. Вертикальная и горизонтальная мобильность.</p>		3
	Аудиторная работа	3	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения по теме: историческая память и ее роль в жизни человека	2	
Тема 5.2 Духовная культура. Идея	Содержание учебного материала (Максимальная учебная	3	

бога и ее значение в жизни человека	нагрузка)		
	Религия как феномен культуры. Знание и вера. Религия и мораль. Специфика религиозного опыта. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православие. Святые земли Русской. Религия и церковь. Философия и религия; смирение и бунт. Религия как форма духовного единства.		
	Аудиторная работа	3	
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- стулья и столы по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Т.П.Матяш, Л.В.Жаров, Е.Е.Несмеянов. Основы философии: Учебник. - Феникс., 2017
- 2.В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. Основы философии: Учебник, Санкт-Петербург, Спецлит, 2013

Дополнительная литература

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. – М: Изд-во Дашков и К, 2012.
 2. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. – М: Изд-во Флинта; Наука, 2010.
 3. Грядовой Д.И. Философия. Общий курс: учебник. – М: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
 4. Гуревич П.С. Философия: учебник. – М: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
 5. Петров В.П. Философия: курс лекций: учебник. – М: Изд-во ВЛАДОС, 2012.
 6. Сабиров В.Ш., Соина О.С. Основы философии: учебник. – М: Изд-во Флинта; Наука, 2012.
 - 7.Свергузов А.Т. Философия: учебное пособие. – М: Изд-во КГТУ, 2007. 8.Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии М.Владос, 2002г.
- История Философии. Учебник. Алексеев П.В. – Проспект, 2014 г. 236с.*
Западная философия XIX. Учебник. Проспект, 2015 г. 502 с.
Философия. Учебник. Батулин В.К.- ЮНИТИ-ДАНА, 2016 г. 511 с.
Философия. Учебник. Ратников В.П. – ЮНИТИ, 2014 г., 671 с.

www.atlant.ru Мифы народов мира

НЭБ (Национальная электронная библиотека)

ЮРАЙТ (Легендарные книги)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА
---------------------	---------------------------------------

<i>ЗНАНИЯ:</i>	
<p>-основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Знает основные категории и понятия философии;</p> <p>- знает роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- знает основы философского учения о бытии;</p> <p>-знает сущность процесса познания;</p> <p>-знает основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
<i>УМЕНИЯ:</i>	
<p>-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>
<p>владеть основами научного стиля языка и мышления.</p> <p>- знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем</p>	<p>владеет основами научного стиля языка и мышления.</p> <p>- владеет знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опирается на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);</p>

<p>личностном и общекультурном развитии (ОК-1);</p> <p>- знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);</p> <p>- способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);</p> <p>- умением анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4);</p> <p>- владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-5);</p> <p>- умением логически верно, аргументировано и ясно строить</p>	<p>- владеет знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);</p> <p>- обладает способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);</p> <p>- владеет умением анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4);</p> <p>Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения (ОК-5);</p>
--	--

<p>устную и письменную речь (ОК-6);</p> <p>- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);</p> <p>- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ОК-8);</p>	<p>Обладает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);</p> <p>- обладает готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);</p> <p>-обладает способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ОК-8);</p>
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 55	2	не удовлетворительно