

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ  
КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ им. А.А. ДАУРОВА»**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБПОУ «КЧККИИ  
им. А.А. Даурова»  
Каргина М.А./  
Протокол от 10.01.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.02 История**

специальности

**53.02.03 Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)**

**53.02.04 Вокальное искусство**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**53.02.07 Теория музыки**

**53.02.02 Музыкальное искусство эстрады**

Рабочая программа дисциплины

**ОГСЭ.02 История**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

**53.02.03 Инструментальное исполнительство**

(по видам инструментов)

**53.02.04 Вокальное искусство**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**53.02.07 Теория музыки**

**53.02.02 Музыкальное искусство эстрады**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский колледж культуры и искусств им. А.А. Даурова»

Разработчик:

Карданова З.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГПБОУ КЧККиИ им. А.А. Даурова


Эксперт:

Келауридзе Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГПБОУ КЧККиИ им. А.А. Даурова

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №4 от 10 января 2022 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

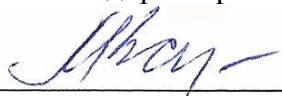


---

Карданова З.Н.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе



---

Карнишина М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.06 Хоровое дирижирование;

53.02.07 Теория музыки

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

и реализуется в очной и очно-дистанционной формах обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины входит в обязательную часть учебных циклов ППССЗ (раздел «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  
ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством  
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час.;

самостоятельной работы обучающегося 24 час..

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02

### История 3 семестр

Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Страны Европы и США во второй половине XIX –XX вв.</b>			
<b>Тема 1.1. Восстановление и модернизация экономики стран Запада и США. Циклы мировой политики</b>	Особенности экономического и политического развития в странах Европы и США. Новые международные условия. Экономические кризисы. Мир в условиях послевоенного развития. «Холодная война» и её последствия. Циклы мировой политики . Гонка вооружений и период разрядки напряженности. Начало перемен. Тенденции развития Запада	3	1
<b>Тема 1.2. Соединённые штаты Америки (США)</b>	Послевоенное положение США. Смена руководства. Победа Трумэна на выборах- «реформы нового курса». Становление «Государства благоденствия», «Солдатский билл о правах», «Закон Вагнера», Закон Тафта-Харли, Внешняя политика – «Доктрина Трумэна. Движение за гражданские права – борьба негров против расовой дискриминации. Америка при Д. Кеннеди – Карибский кризис, Америка 70-80-х г. –Никсон, Форд,Р., Картер, Рейган. США в 90-х – Дж. Буш-старший, Клинтон, Дж. Буш-младший (2 срока), Современная Америка при Обаме и Трампе.	3	1
<b>Тема 1.3. Великобритания</b>	Послевоенная Англия. Борьба лейбористов и консерваторов на выборах 1945 г., Победа лейбористов (Климент Эттли- прмьер-министр): создания «государства благоденствия», национализация промышленности, создание бесплатного медицинского обслуживания. Внешняя политика лейбористов: предоставление независимости колониям, ориентация на США, создание Британского содружества, «Болезнь Европы». «Английская болезнь». Англия в 70-80-х гг. – победа консерваторов. Маргарет Тэтчер – «Железная леди». Начало экономического подъема. Внешняя политика: солидарность с США, Фолклендская война. Отношения с СССР.	3	1

	1990 –отставка Тэтчер. Смена- Джон Мейджор, Современная Англия при Энтони Блэр и Терезы Мей.		
<b>Тема1.4.</b> <b>Франция</b>	Послевоенное положение. Создание Временного Правительства во главе с Шарлем де Голлем. Расстановка политических сил. Непрочность Четвёртой республики (существовала 12 лет и сменила 14 правительств). 1946-1958 г.) Социальные конфликты. Алжирский вопрос. Конституция Пятой Республики – Франция –президентская республика (1958) (Президент Де Голль). Выборы в Парламент. Решение Алжирской проблемы. Модернизация экономики. Внешняя политика Пятой Республики. Назревание кризиса. События 1968 г. Отставка Де Голля. Президент Жорж Помпиду, Валери Жискар д*Эстен. Победа левых сил – Президент Франсуа Меттеран и премьер Правительства Жак Ширака – представители разных политических блока: «левые» и ОНР (Объединение в поддержку республики. Современная Франция – при Николая Саркози, Франсуа Олланд, Эммануил Макрон.	3	1
<b>Тема 1.5.</b> <b>Германия (ФРГ)</b>	Послевоенная Германия. Оккупационный режим в Германии. Образование ГДР и ФРГ.«Холодная война» и Германия. Реформы Запада по отношению к оздоровлению экономики Германии: проведение денежной реформы, прекращение репарации. Создание Парламентского Совета – разработка новой Конституции Федеративной Республики Германии (29 мая 1949 г.) –Парламентской Республики. Первые выборы в бундестаг (федеральный парламент),выборы канцлера Конрада Аденауэра – один из основателей. Европейского экономического сообщества, его политика Изменение положения ФРГ. «Германское чудо»50-60гг.-расширение «государства благоденствия». Проблемы внешней политики. Объединение СДПД и Св ДП – создание Правительства Вилли Брандта. «Новая восточная политика». Преобразование ФРГ в главного экономического партнера Запада. Изменения во внутренней жизни ФРГ:политический террор 70-х г., молодёжное движение –«Фракция Красной Армии, жертвы террора. Перегруппировка политических сил в 80-х г. – канцлер Гельмут Коль. Революция 1989	3	1



	г. Разрушение Берлинской стены. Объединение Германии (1990г.) Проблемы объединения Германии. Современная Германия – крупнейшая экономическая держава, самая густонаселенная страна (82 млн. чел.) Канцлер ФРГ Ангела Меркель.		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Италия</b>	Италия при Муссолини – союзница Гитлера. Свержение режима Муссолини (1943 г.) Итальянское Движение Сопротивления. Создание нового антифашистского Правительства (1944) Образование Учредительного Собрания (1946) Принятие Конституции (1947)-провозглашение Италии демократической парламентской республикой. Выборы в Парламент (премьер - министр Де Гаспери). Внешняя политика: подписание в Риме договора о создании ЕЭС, Италия –член НАТО. Размещение военных баз.50-60-е годы – рост экономики –оформление «государства благоденствия» -«итальянское чудо». ИКП – Пальмиро Тальянти – крупнейшая компартия Запада. Выдвижения курса на реформы. Политическая нестабильность –смена правительства ( к 1993) -52 Правительств). Условия для роста терроризма. Расцвет коррупции. Возникновение мафии. Политический кризис (1996) победа левых сил. Новые политические реформы. Италия при Берлускони. Паола Джентилони.	3	1
<b>Тема 1.7. Семинар</b>	Семинарское занятие по пройденным темам с показом презентаций.	3	1
<b>Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Китай</b>	Предпосылки победы Коммунистической партии Китая (КПК) над Гомильданом. Образование КНР (1949). Преобразования. Внешняя политика. Крах «большого скачка». «Культурная революция» Мао Цзэдуна. Пограничные столкновения СССР и Китая. «Прагматики» у власти – Дэн Сяопин. Планово-рыночная экономика. Нормализация отношений СССР и Китая. Движение за демократию. Современный Китай.	3	1
<b>Тема 2.2.</b> <b>Япония</b>	Япония после Второй мировой войны. Принятие новой Конституции, выборы в Парламент. Провозглашение Японии демократическим государством, ограниченная власть императора. Экономические реформы. Феноменальный экономический рост. Ведущая роль Либерально-демократической партии (ЛДП). Кризис 70-х годов. Рост политических проблем. Упадок		

	авторитета ЛДП –«дело Локхид». Политическая перегруппировка. Внешняя политика – территориальные претензии к СССР.  Современная Япония.	3	1
<b>Тема 2.3.</b>  <b>Индия, Пакистан и Бангладеш</b>	Глобальное соперничество двух держав: Индии и Пакистана. Сближение Индии с СССР, а Пакистана с Западом. Экономическое развитие стран. Политическое развитие. М. Ганди. Джавахарлал Неру- Индия –федеративное государство. Исламская республика Пакистан. Межобщинные столкновения. Итоги развития Индии и Пакистана.  Демографический взрыв в Бангладеш. Самая высокая плотность населения и одна из беднейших стран мира.	3	1
<b>Тема 2.4.</b>  <b>Турция и Иран</b>	Турция после второй мировой войны. «Белая революция» в Иране (1962): индустриализация и аграрные реформы. Духовенство во главе с аятоллой Хомейни – против реформ. Революция 1979 г.-провозглашение Ирана Исламской республикой. Преобразования. Ирана-иракская война. Современная Турция и Иран.	3	1
<b>Тема 2.5.</b>  <b>Арабские страны Африки</b>	Общая характеристика арабских стран.  Египет. Военный переворот 1952 года. Гамаль Абдель Насер. Национализация Суэцкого канала. Война с Израилем. Создание Объединенной Арабской Республики (Египет и Сирия). Национализация иностранного капитала- курс на строительство социализма: национализация частной собственности, кооперация сельского хозяйства. Однопартийная политическая система. Выход Сирии из системы (1961). Неудачи Насера. Война с Израилем. Анвар Саадат. –перемены- Арабская Республика Египет. Разрыв с СССР (1976). Подписание мирного договора 1979 г.- исключение из Лиги арабских стран. Кризис страны. Хосни Мубарака –восстановление многопартийности. Современный Египет.	3	1
<b>Тема 2. 6.</b>  <b>Тропическая Африка</b>	Самый отсталый регион мира. Марокко и Тунис –«прозападная ориентация». Алжир и Ливия – попытки строительства социализма. Высокий прирост населения тропической Африки. Этнические конфликты и политическая нестабильность. Голод и низкие темпы роста экономики. Межгосударственные конфликты.	3	1

<b>Тема 2.7.</b> <b>Латинская Америка и страны Карибского бассейна</b>	Страны «третьего мира». Крах колониализма. Проблема молодых государств. Аграрные реформы. Импортзамещающая индустриализация. Изменения в Латинской Америке. Создание Организации американских государств (1948). Новая полоса развития. Два пути развития. Куба –строительство социализма. Фидель Кастро. Сальвадор Альенде – Чили. Пиночет и военная хунта. 60- 70-е годы - установление военной хунты в ряде стран. Демократическая волна 80-х г. Страны Карибского моря в Британском содружестве.		
<b>Раздел 3</b> <b>Мир в начале XXI века</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Россия и страны мира на современном этапе</b>	Внешнеполитические связи России со странами Запада. Внешняя политика России и США на современном этапе. Внешняя политика России со странами Азии, Африки и Латинской Америки.	3	1
<b>Тема 3.2.</b>	Зачётный урок	3	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>48 ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

1. учебная мебель:

- столы для учителя и студентов;
- комплект учебников по количеству посадочных мест для студентов;
- наглядные пособия.

2. технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- видеотека.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### а) основная литература:

1. История /П.С. Самыгин [и др.].-Изд. 2-е.-Ростов н/Д : Феникс,2017.-490с.
2. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье/ Гильда Нагаева.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-95с
3. История России в формате ЕГЭ. Новое время/ Гильда Нагаева.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.-94с
4. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время/ Гильда Нагаева.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.-94с.
5. История России, конец XVII - XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: Профильный уровень/В.И. Буганов, Зырянов П.Н.,Сахаров А.Н.,под ред. Сахарова А.Н.,изд-во «Просвещение».-17-е изд.-М.:Просвещение, 2012.-336с.
6. История России, XX - начало XXI века : 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профил. уровень/В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова.-4-е изд.,дораб.-М.:Просвещение,2012.-399с.
7. История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый. уровень/ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко;под ред. С.П. Карпова.-5-е изд.дораб.-М.:Просвещение,2012.-384с.

##### б) дополнительная литература:

1. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т.История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013. - 543 с.
2. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: учебник / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012. - 552 с.
3. Исаев, М.А. История российского государства и права: Учебник / М.А. Исаев. - М.: Статут, 2012. - 840 с.
4. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
5. Павленко, Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014. - 661 с.
6. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.
7. *История России. Учебник. Проспект 2014 г., 527 с.*

8. *История России. Учебник по дисциплине «Отечественная история». Семин В.П. – Кюрус, 2016 г., 438 с.*
9. *История России. Советский период (1917-1991 гг.) Лантева Е.В. – Русайн, 2017 г., 182 с.*
10. *История государства и права России. Текст, учебник в 2 частях. Арзамаскин Ю.А. под общ. ред. Оспенникова Ю.В. 2015 г., 507 с.*
- 11.

#### **в) Интернет-ресурсы**

*НЭБ (Национальная электронная библиотека)  
ЮРАЙТ (Легендарные книги)*

1. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> История России. На сайте размещены некоторые материалы по русской истории из CD-ROM “История России”: электронные версии классических трудов “Курс русской истории” Ключевского, “История России с древнейших времен” С.М. Соловьева, “История государства Российского” Н.М. Карамзина, “Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей” Н.И. Костомарова, “История Русской церкви” митрополита Макария, “Полный курс лекций по русской истории” С.Ф. Платонова и др.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. На сайте представлено в электронном виде большое количество исторических документов по отечественной и всемирной истории, а также ссылки на справочные и хронологические материалы по истории на русском языке в Интернете.
3. <http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы. На сайте начата публикация энциклопедического словаря “Государи и династии зарубежной Европы”, который представляет собой алфавитный историко-биографический справочник объемом около 5000 статей, содержащий сведения о всероссийских европейских правящих династиях и их отдельных представителях – монархах.
4. <http://www.russianculture.ru> Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской Федерации. Система поиска позволяет искать информацию по хронологическим периодам и по жанрам искусства. Имеется информация о событиях культурной жизни России, ссылки на полезные ресурсы Интернет и др.
5. <http://historiwars.narod.ru/> История войн и военных конфликтов. Целью этого проекта является подробная Энциклопедия войн, структурированная по крупным историческим периодам: древние века, средние века, новое время, XX век .

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА</b>
<b><i>ЗНАНИЯ:</i></b>	
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
<b><i>УМЕНИЯ:</i></b>	
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>
<b><i>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:</i></b>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p>	<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Может работать в коллективе, обеспечивать</p>

<p>профессионального и личностного развития.  ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством  Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.  Использует умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно