

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ
КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ им. А.А. ДАУРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
ГБПОУ «КЧККИИ
им. А.А. Даурова»
Каргина М.А./
Протокол от 10.01.2022 г.



Рабочая программа дисциплины

ПУП. 02 История

специальности

**53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)**

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

Рабочая программа дисциплины

ПУП. 02 История

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Карачаево-Черкесский колледж культуры и искусств им. А.А. Даурова»

Разработчик:

Карданова З.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГПБОУ КЧККиИ им. А.А. Даурова

Эксперт:

Келауридзе Л.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГПБОУ КЧККиИ им. А.А. Даурова

Одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол №4 от 10 января 2022 г.

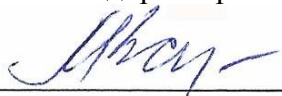
Председатель предметно-цикловой комиссии



Карданова З.Н.

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе



Карнишина М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов);

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.06 Хоровое дирижирование;

53.02.07 Теория музыки

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады

и реализуется в очной и очно-дистанционной формах обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью раздела «Профильные учебные предметы» ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
критически анализировать источник исторической информации
анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов
учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
периодизацию всемирной и отечественной истории;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 час.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 час.;

самостоятельной работы обучающегося 64 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПУП.02 История

Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка студента (час)	Самостоятельная работа студента (час)	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
			всего	в том числе	
				лекционные занятия	практические занятия
1 курс 1-2 семестры					
Раздел 1. Российская империя на рубеже XIX –XX вв.					
Тема 1.1. Российская империя на рубеже веков.	4	-	4	4	-
Тема 1.2. Внешняя политика России в нач. XX в. Русско-японская война	4		4	4	-
Тема 1.3. Первая российская революция. Политическая жизнь после Манифеста 1905 г.	6	2	4	2	2
Тема 1.4. Реформы П.А.Столыпина: «тихая революция» Политическая жизнь в 1907-1914 г.	6	2	4	3	1
Тема 1.5. Россия в Первой мировой войне	12	4	8	4	4
Тема 1.6. Кризис власти: 1916-февраль 1917 гг.	9	3	6	4	2
РАЗДЕЛ 2. Россия в годы Революции и Гражданской войны					
Тема 2.1. Политика Временного Правительства Петроградского Совета весной-осенью 1917 г.	6	2	4	2	2
Тема 2.2. Великая Октябрьская Социалистическая революция 1917 г.	9	3	6	4	2
Тема 2.3. Гражданская война в России	12	4	8	6	2
Итого за 1 семестр:	68	20	48	33	15
Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества (1920 – 1930 гг.)					
Тема 3.1. НЭП «Новая экономическая политика»	6	2	2	2	-
Тема 3.2. Создание СССР.					
Советская внешняя политика. Признание СССР	6	2	2	2	-

Тема 3. 3. Реформы 20-30-х годов: индустриализация, коллективизация и культурная революция	6	2	6	4	2
РАЗДЕЛ 4. Вторая мировая война					
Тема 4.1. На пути ко Второй Мировой войне. Начало Великой Отечественной войны.	6	2	6	4	2
Тема 4. 2. Блокада Ленинграда	6	2	4	2	2
Тема 4.3. Битва за Москву	6	2	4	2	2
Тема 4.4. Борьба с немецкими захватчиками на Северном Кавказе	6	2	6	4	2
Тема 4. 5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.	6	2	4	2	2
Тема 4.6 Героизм советских людей в годы войны. Оккупация. Депортация. Партизанская война. Советский тыл.	6	2	6	4	2
Тема 4.7. Курская битва- конец коренного перелома в ВОВ. Тегеранская конференция.	6	2	4	2	2
Тема 4. 8. Заключительный этап ВОВ. Ялтинская и Потсдамская конференции. Капитуляция Германии конец Второй Мировой войны	6	2	6	4	2
РАЗДЕЛ 5. От сталинизма к «оттепели»					
Тема 5.1. Послевоенное мирное урегулирование и восстановление народного хозяйства	6	2	4	4	-
Тема 5. 2. Последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ. XX съезд КПСС Н.С. Хрущев	6	2	4	2	2
Тема 5. 3. СССР и конфликты «холодной войны». Внешняя политика. Оттепель в духовной жизни	6	2	4	2	2

РАЗДЕЛ 6 «СССР в годы коллективного руководства» (сер. 60-х –сер. 80-х гг.)					
Тема 6.1. «От реформ к застою»					
Внешняя политика СССР.	6	2	4	2	2
Тема 6.2. Кризис во внутренней и внешней политике. Афганская война	6	2	4	2	2
РАЗДЕЛ 7. СССР в период перестройки.					
Тема 7.1. Политика перестройки (1985-1991 гг.) М.С. Горбачев	6	2	4	2	2
РАЗДЕЛ 8. Российская Федерация в 1991-2003г.					
Тема 8.1. Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции Б.Н. Ельцин.	6	2	4	2	2
Тема 8.2. Чеченская война (1-я и 2-я) Президентские выборы 1996 г	6	2	4	2	2
Тема 8.3. Россия на рубеже XX - XXI вв.: новый этап развития	6	2	6	6	-
Всего:	128	40	88	56	32

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (дипломная работа, проект) (если предусмотрено)	Уровень освоения
1	2	4
Раздел 1.	Раздел 1. Российская империя на рубеже XIX –XX вв.	
<p>Тема 1.1.</p> <p><i>Российская империя на рубеже веков</i></p>	<p>Российская империя: территория и население. Социальная структура общества. Особенности социально-экономического развития России. Уровень образования. Модернизация в России. Формирование монополий. Общественно-политическое развитие России. Рост противоречий в российском обществе.</p> <p><i>Требования к умениям:</i> уметь анализировать историческую ситуацию в нач. 20 века</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать основные факты, процессы и явления, происходящие в начале века в России, особенности российской экономики, новейшие формы государственного вмешательства в экономику.</p>	
<p>Тема 1. 2.</p> <p><i>Внешняя политика России в начале XX в.</i></p> <p><i>Русско-японская война</i></p>	<p>Основные направления внешней политики России. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Соперничество на Дальнем Востоке.</p> <p>Русско-японская война: причины, ход, итоги.</p> <p><i>Требования к умениям:</i> уметь определять позиции ведущих мировых держав в период Русско-японской войны.</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать цели внешней политики России в начале царствования Николая I, характер, цели и причины поражения царизма в войне.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовить реферат «С.Ю. Витте –«граф Полусахалинский». Каковы заслуги Витте перед царем.</p> <p>Составить хронологическую таблицу «Основные события Русско-японской войны»</p>	1
Тема 1.3.	<p>Причины и характер Первой русской революции. «Кровавое воскресенье» Начало революции. Революционные события летом-осенью 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических и либеральных партий. Декабрьское</p>	1

<p>Первая российская революция.</p> <p>Политическая жизнь после Манифеста</p> <p>17 октября 1905 г.</p>	<p>вооружённое восстание. Основные законы 1906 г.</p> <p>I Государственная Дума. Деятельность II Гос. Думы. Итоги революции.</p> <p><i>Требования к умениям:</i> уметь выделять основные события Первой русской революции</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать особенности программных документов монархических, либеральных и рабочих партий, причины революции, изменение систем государственной власти, значение и итоги революции.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> работа над лекционным материалом, составить таблицу «Развитие революции в 1905 году».</p>	
<p>Тема 1.4. Реформы</p> <p>П. А. Столыпин: «тихая революция».</p> <p>Политическая жизнь в 1907-1914 гг.</p>	<p>Начало аграрных реформ. Экономические реформы П.А. Столыпина: программа реформ, разрушение общины, переселенческая политика.</p> <p>П.А. Столыпин – одинокий реформатор. Итоги столыпинской реформы. Новый избирательный закон, III Гос. Дума, ужесточение национальной политики. IV Государственная Дума. Раскол власти и общества.</p> <p><i>Требование к умениям:</i> уметь выделять основные черты столыпинской реформы, отличать деятельность всех Государственных Дум.</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать основные пути решения аграрного вопроса, отношения русского общества к реформам Столыпина и почему Николай I не поддержал реформу Столыпина.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> работа над лекционным материалом. Подготовить реферат « П.А. Столыпин и его реформы».</p>	1
<p>Тема 1.5. Россия в Первой мировой войне</p>	<p>Россия накануне Первой мировой войны. Обострение противоречий между индустриальными государствами из-за рынков сбыта, сфер влияния, источников сырья. Создание двух противоположных блоков. Причины, повод и начало Первой мировой войны. Цели участников войны. Отношения партий и народа к войне. Начало военных действий. Брусиловский прорыв 1916 г. Кризис в русском обществе. Влияние войны на российское общество, введение продразвестки.</p>	1

	<p><i>Требования к умениям:</i> уметь выделять основные причины и события Первой мировой войны.</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать причины и цели и хронологические события войны, знать факторы, обеспечившие переход экономики на военный лад .</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовить реферат и презентацию «Россия в Первой мировой войне».</p>	
Тема 1.6. Кризис власти: 1916-февраль 1917 гг.	<p>Социально-экономическое положение России в военные годы. Общественно-политический кризис в России. Причины и цели революции. Революционные события февраля 1917 года в Петрограде. Февральская буржуазно-демократическая революция. Итоги революции: отречение царя от власти и создание новых органов власти – Двоевластия: Временного Правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Основные цели и мероприятия новых органов власти.</p> <p><i>Требования к умениям:</i> уметь рассуждать о данной эпохе освобождения от монархического строя и установлении диктатуры пролетариата.</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать причины Февральской революции и отличительные черты правления новых органов власти.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составить таблицу основных целей и основных мероприятий Временного Правительства.</p>	1
РАЗДЕЛ 2.	Россия в годы Революции и Гражданской войны	
Тема 2.1. Политика Временного Правительства и Петроградского Совета весной-осенью 1917 г.	<p>Россия весной и летом 1917 г. Апрельский политический кризис-образование 1-го коалиционного правительства. (князь Львов). Июньский политический кризис - срыв демонстрации, назначенный 1 съездом Советов. Июльский кризис власти – вооруженные демонстрации рабочих и солдат- лозунг «Вся власть Советам», арест большевиков, возвращение большевиков в подполье. Создание 2-го коалиционного правительства (Керенский). Проведение Государственного совещания для примирения сторон. Выступление генерала Корнилова. Создание Директории –«Совета пяти» во главе с Керенским. Провозглашение России республикой. (1 сентября). Последний этап кризиса власти. Создание 3-го коалиционного правительства. Углубление кризиса в России.</p>	2

	<p><i>Требования к умениям:</i> уметь анализировать деятельность двух органов власти их позиции по отношению к народным массам и решению основных вопросов общества о мире, земле и власти.</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать расстановку политических сил, причины, вызвавшие кризис власти, цели, которые преследовал Корнилов и причины его поражения.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составить таблицу хронологических событий весны – осени 1917 г.</p>	
<p>Тема2.2. Великая Октябрьская Социалистическая революция 1917 г.</p> <p><i>Декреты II съезда Советов. Брестский мир</i></p>	<p>Последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация осенью 1917 г. Причины революции. Подготовка и проведение вооруженного восстания. Основные решения</p> <p>II съезда Советов: Декреты о власти, мире, земле.</p> <p>Установление новой власти в Москве и на местах. Формирование советской государственности. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир и его результаты. Внешняя политика советского правительства. Первая Конституция Советского государства.</p> <p><i>Требования к умениям:</i> уметь оценивать влияние событий октября 1917 г. на будущее России, делать выводы: являлись ли события февраля и октября 1917 г. этапами одной революции или представляли собой две революции.</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г. и значения первых законодательных актов большевиков: декрета о мире и о земле, знать первые мероприятия советской власти, причины заключения столь тяжелого Брестского мира, особенности первой Конституции.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> тестирование по всем пройденным темам.</p>	2
<p>Тема2.3. Гражданская война в России</p>	<p>Предпосылки Гражданской войны. Политическая программа сторон, участвовавших в Гражданской войне. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения в России.</p> <p>Причины Гражданской войны (октябрь 1917 г.- весна 1918 г.) и военной интервенции. Создание Красной армии. Хронология основных событий</p>	2

	<p>Гражданской войны: первый этап Гражданской войны (окт. 1917 – весна 1918 г.), второй этап –Фронтвой (лето 1918 г.) –выступление чехословацкого корпуса. Восточный фронт. А. Колчак. М. Фрунзе.</p> <p>Южный фронт – генерал П. Краснов, Деникин. С. Буденный. Поход на Петроград (Юденич).</p> <p>Война с Польшей. Разгром Врангеля.</p> <p>М. Тухачевский.</p> <p><i>Требования к умениям:</i> уметь анализировать причины, итоги и последствия Гражданской войны.</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать события на Восточном и Южном фронтах, цели и особенности вмешательства иностранных государств во внутренние дела России, знать основные этапы Гражданской войны, причины поражения белых и победы красных.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовить рефераты; «Михаил Фрунзе», « Семен Буденный», «Александр Колчак», «М.Н. Тухачевский».</p>	
<p>Тема2. 4. Политика «военного коммунизма». Конец Гражданской войны</p>	<p>Внутренняя политика Советского государства в годы Гражданской войны. Причины введения «политики военного коммунизма» (идейные, экономические, политические, военные). Основные мероприятия в промышленном и торговом секторе, аграрном секторе и социальной сфере. Методы осуществления «политики военного коммунизма». Последствия «политики военного коммунизма». «Малая Гражданская война»: выступление моряков Кронштадта. Причины поражения «белых» и победы «красных».</p> <p><i>Требования к умениям:</i> уметь выделять причины перехода к «политике военного коммунизма», определять цели декрета от 11 января 1919 г.</p> <p>«О разверстке хлеба и фуража».</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать основные мероприятия «политики военного коммунизма в промышленности и торговле, в сельском хозяйстве и социальной</p>	<p>2</p>

	<p>сфере, знать методы осуществления «политики военного коммунизма»</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> заполнить схему «Основные мероприятия «политики военного коммунизма: в промышленности, в сельском хозяйстве, в сфере товарно-денежных отношений».</p>	
РАЗДЕЛ 3.	СССР на путях строительства нового общества (1920 – 1930 гг.)	
<p>Тема 3.1. НЭП</p> <p>«Новая экономическая политика»</p>	<p>Положение России в 1920-1921 гг. Создание Государственной комиссии по электрификации России (ГОЭЛРО), его преобразование в Госплан (государственная общеплановая комиссия). Экономический, социальный, политический кризисы. Недовольства «политикой военного коммунизма» - причины перехода к новой экономической политике (НЭПу).</p> <p>X съезд РКП(б). Цели НЭПа. Основные мероприятия в промышленности и торговле, аграрном секторе, социальной сфере. Последствия «Новой экономической политики»: экономические итоги, противоречия, хлебозаготовительный кризис, политические репрессии.</p> <p><i>Требования к умению:</i> уметь выделять основные причины недовольства значительной части населения политикой большевиков после завершения основных событий Гражданской войны, уметь определять различие новой экономической политики (НЭПа) и «политики военного коммунизма».</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать основные мероприятия НЭПа в промышленности и торговле, аграрном и социальном секторе, последствия НЭПа.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> заполнить схему «Мероприятия НЭПа» и таблицу «Положение в сельском хозяйстве в годы нэпа», сгруппировать социально-экономические проблемы нэпа по схеме (стр.69 рабочей тетради)</p>	2
<p>Тема 3.2.</p> <p>Создание СССР.</p> <p>Советская внешняя политика. Признание СССР</p>	<p>Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты образования союзного государства. I Всесоюзный съезд Советов – образование СССР. Высшие органы государственной власти и управления СССР. II Всесоюзный съезд Советов – принятие первой Конституции СССР. Советский Союз и страны Запада: преодоление дипломатической изоляции, Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Полоса признаний СССР. Соглашение со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность</p>	2

	<p>Коминтерна.</p> <p>Политическое развитие страны. Кризис руководства партии большевиков.</p> <p><i>Требования к умению:</i> уметь оценивать варианты создания единого государства, определять характер советской внешней политики в 20-е г., уметь выделять главную цель создания Коминтерна.</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать предпосылки образования СССР, особенности отношений со странами Востока и Запада, особенности политического режима нового государства, знать течения, образовавшиеся в партии после смерти Ленина, программу вывода страны из кризиса, знать причины победы Сталина в борьбе за власть.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовка рефератов «Национальные окраины в Гражданской войне», «национальная политика и международные отношения». Заполнить таблицу: «Альтернативные точки зрения на принципы построения единого многонационального государства»</p>	
<p>Тема 3. 3.</p> <p>Реформы 20-30-х годов: индустриализация, коллективизация и культурная революция</p>	<p>Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Причины свертывание новой экономической политики. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны.</p> <p>XIV и XV съезды ВКП(б) – курс на индустриализацию и коллективизацию. Особенности индустриализации, источники средств на индустриализацию, результаты.</p> <p>Цели, темпы, периодизация и результаты коллективизации. «Культурная революция». Создание социалистической системы образования. Формирование социалистической интеллигенции.</p> <p><i>Требования к умению:</i> уметь определять главные выводы индустриализации как первоочередной задачи экономического развития СССР.</p> <p><i>Требования к знаниям:</i> знать причины политики индустриализации, сплошной коллективизации и культурной революции и результаты реформ 30-х годов.</p>	<p>1</p>

	<i>Самостоятельная работа:</i> работа над лекционным материалом.	
РАЗДЕЛ 4. Вторая мировая война		
Тема 4.1. На пути к Второй Мировой войне. Начало Великой Отечественной войны	<p>Международные отношения 30-х годов. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика СССР. Политика Гитлера и сближение агрессоров. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Советско – германские отношения в 1939-1941 гг. Начало сближения СССР и Германии. Пакт Риббентропа –Молотова и секретные протоколы к нему.</p> <p>Начало войны- нападение Германии на Польшу, разгром Франции. Советско-финляндская война. Нападение на СССР. План Гитлера «молниеносной войны» - («Барбаросса»). Создание Государственного комитета обороны. Оборонительные бои Красной Армии, мобилизация сил для отпора агрессора. Героизм защитников Брестской крепости.</p> <p><i>Требования к умению:</i> уметь определять изменения в международном положении СССР в 30-х г., характеризовать факторы «нового курса» советской дипломатии, выявлять причины неудач Красной армии в первый период войны.</p> <p><i>Требования к знанию:</i> знать основные направления советской внешней политики в 30-40-гг., силы сторон накануне и в начале ВОВ, знать причины нападения на СССР и основные события начального периода войны.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> заполнить таблицу «Выгоды , полученные СССР и Германией от заключения договора о ненападении».</p> <p>Собрать воспоминания у бабушек и дедушек о тяготах первых месяцев войны.</p>	1
Тема 4. 2. Блокада Ленинграда	<p>8 сентября 1941 г. начало блокады Ленинграда. Тяжелая зима 1941-1942 года: Ленинград отбивает атаки и выпускает военную продукцию. Нормы хлеба ленинградцев. Дневник Тани Савичевой. Ноябрь 1941-апрель 1942 – «Дорога жизни».</p> <p>7-я («Ленинградская симфония» Д. Шостаковича (история создания). Связь города седой Невы и горного аула Бесленей.</p>	1

	<p>Январь 1943 г. – прорыв блокады. Январь 1944- снятие блокады Ленинграда.</p> <p><i>Требования к умению:</i> уметь рассуждать о значимости стойкости ленинградцев – блокадников.</p> <p><i>Требования к знанию:</i> о беспримерном мужестве, стойкости и подвиге ленинградцев.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовить реферат и презентацию «Дети седой Невы и черкесского аула Бесленей», собрать воспоминание о блокаде Ленинграда. Подготовить открытый урок на тему: «Крещенные блокадой».</p>	
<p>Тема 4.3.</p> <p>Битва за Москву</p>	<p>Стратегическое положение на советско-германском фронте. Соотношение сил. Продвижение армии «Центр». Операция «Тайфун» по захвату Москвы. Эвакуация правительственных зданий, заводов, фабрик, ценностей. Осадное положение. 30 сентября 1941 г. –начала битвы за Москву. Военный парад на Красной площади</p> <p>7 ноября 1941 г. Этапы и ход военных действий. Подвиг 28 панфиловцев. Разгром немцев под Москвой. Значение битвы под Москвой.</p> <p><i>Требование к умению:</i> уметь рассуждать о значимости битвы за Москву, уметь определять значение битвы за Москву.</p> <p><i>Требование к знанию:</i> знать причины провала плана «Барбаросса» и операции «Тайфун», знать ход военных действий под Москвой и защитников Москвы .</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовить реферат «Наши земляки – защитники Москвы», работа над лекционным материалом и выполнение задания №4.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.4.</p> <p>Борьба с немецкими захватчиками на Северном Кавказе</p>	<p>Немецкое наступление летом 1942 года. Весна –осень 1942г. - поражение советских войск на юге страны (захват Харькова, Ростова –на Дону, Крыма, Донбасса, падение Севастополя, часть Новороссийска, Таманский полуостров). Захват Северного Кавказа. План Гитлера под кодовым названием «Эдельвейс», прорыв к горе Эльбрус, к Марухскому, Санчарскому и Клухорскому перевалам. Помощь населения Карачаево-Черкесии сов. войскам. Партизанское движение на территории КЧАО. «Эльхотовы ворота» под Орджоникидзе, бои на снежных перевалах. Освобождение территории Карачаево-Черкесии от немцев.</p>	<p>1</p>

	<p><i>Требование к умению:</i> уметь выявлять цели наступления Гитлера на Кавказ.</p> <p><i>Требования к знанию:</i> знать причины успешного наступления немцев на Кавказ, героическую борьбу частей Красной армии и партизанских отрядов Северного Кавказа, имена защитников перевалов Кавказа и причины неудавшейся попытки продвижения немцев в Закавказье.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> написать историческое сочинение на тему: «Герои – защитники и освободители Карачаево-Черкесии». «Спасибо Деду за Победу», «Я-правнук Победы!»</p>	
<p>Тема 4. 5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</p>	<p>Положение на советско-германском фронте.</p> <p>Планы немецкого и советского командования. Соотношения сил.</p> <p><u>1 этап</u> (июль-ноябрь 1942 г). оборонительный этап Сталинградской битвы. Издание приказа №227</p> <p>«Ни шагу назад». Создание Сталинградского фронта (маршал С.К. Тимошенко, затем генерал В.Н. Гордов, с 5 августа –генерал А.И. Ерёменко)</p> <p>25 августа – начало битвы за Сталинград.</p> <p><u>2 этап</u> (19 ноября 1942 г.- 2 февраля 1943 г.) операция «Уран» по уничтожению немцев в Сталинградском направлении. Действия 62-ой (командующий Чуйков) и 64-ой (командующий Шумилов) Армий – оборона Сталинграда. Оборона Мамаева кургана, подвиг сержанта Павлова (Дом Павлова), клич снайпера Василия Зайцева – «За Волгой для нас нет земли...» 19 ноября 1942 г. –начало контрнаступления советских войск под Сталинградом. 23 ноября окружение 22 немецких дивизий в районе г. Калач. Попытки немцев вывести из окружение немцев (фельдмаршал Э.фон Манштейн). Операция «Кольцо» -ликвидация окруженной группировки немцев.</p> <p>31 января-2 февраля 1942 г. -капитуляция германских войск (фельдмаршал Ф. Паулюс) – завершение Сталинградской битвы. Значение Сталинградской битвы - начало коренного перелома в ВОВ.</p>	<p>1</p>

	<p>Тегеранская конференция и её решения.</p> <p><i>Требование к умениям:</i> уметь выделять хронологические рамки коренного перелома в войне, уметь обосновывать свою точку зрения, владеть картой военных действий, уметь определять позиции немецкого командования и места расположения советских фронтов.</p> <p><i>Требование к знаниям:</i> знать этапы и ход военных действий Сталинградской битвы, причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом., знать значение Сталинградской битвы – как начало коренного перелома в войне, знать основные вопросы, рассмотренные на Тегеранской конференции и каково их значение.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> реферат «Защитники Сталинграда». Назвать известных героев –фронтовиков, защитников Сталинграда. Подготовить тематический урок с приглашением преподавателя колледжа Куржева А.А. бывшего советского офицера, сына защитника Сталинграда.</p>	
<p>Тема 4.6. Героизм советских людей в годы войны.</p> <p>Оккупация. Депортация.</p> <p>Партизанская война. Советский тыл.</p>	<p>Создание Совета по эвакуации. Лозунг «Всё для фронта, всё для победы». Трудовой фронт. Чрезвычайные меры по переводу экономики на военный лад. Помощь населения фронту. Возникновение партизанских движений. Создание Центрального штаба партизанского движения при Ставке ВГК. Основные формы борьбы партизан. Партизанские соединения Ковпака, Сабурова, Медведева, Машарова и др. Герои–партизаны Зоя Космодемьянская, пионеры -Зина Портнова, Валя Котик, Лёня Голиков, Марат Казей.</p> <p>Оккупационный режим, карательные операции. Принудительная работа и отправка в Германию. Действия подпольной организации «Молодая гвардия» (Олег Кошевой, Ульяна Громова, Сергей Тюленин, Люба Шевцова). Многонациональный народ в борьбе с врагом. Депортация народов в Сибирь, Казахстан, Среднюю Азию.</p> <p><i>Требование к умениям:</i> уметь определять роль трудового фронта для приближение победы, значение партизанского движения в общей борьбе с врагами.</p> <p><i>Требование к знаниям:</i> знать причины партизанского движения, формы борьбы с врагом, знать имена героев-партизан, героизм советских людей на трудовом</p>	<p>1</p>

	<p>фронте.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> заполнить таблицы: «Немецкий оккупационный режим на территории СССР», «Итоги первого периода Великой Отечественной войны: на фронте, в тылу, во внешней политике».</p>	
<p>Тема 4.8.</p> <p>Курская битва- конец коренного перелома в ВОВ</p> <p><i>(5июля-23 августа 1943 г.</i></p> <p>Тегеранская конференция</p>	<p>Образование Курской дуги. План немецкого командования «Цитадель».</p> <p>1 этап – оборонительные бои на юге и севере Курской дуги.</p> <p>2 этап- контрнаступление. 12 июля 1943 г. – крупнейшее танковое сражение у деревни Прохоровка Кутузов».</p> <p>Операция советского командования по освобождению г. Орла и г. Белгород. Первый салют в Москве. 23. Августа –освобождение Харькова –завершение коренного перелома в ВОВ. Тегеранская конференция (28 ноября – 1 декабря 1943 г) и её решения.</p>	1
<p>Тема 4. 9. Заключительный этап ВОВ. Ялтинская и Потсдамская конференции. Капитуляция Германии конец Второй Мировой войны</p>	<p>«10 сталинских ударов»-освобождение Ленинграда, Украины, Белоруссии – операция «Багратион» - выход к государственной границе. Освобождение ряда западных государств от немцев. Создание антифашистской коалиции. Открытие 2 фронта. (6 июня 1944 г.) Ялтинская конференция (4-11 февраля 1945 г.) и её решения. Висло- Одерская, Берлинская операция. Встреча союзников на Эльбе. Капитуляция Германии. 9 мая 1945 г – конец ВОВ.</p> <p>Потсдамская (Берлинская) конференция 17 июля -2 августа 1945. Парад Победы (24 июня 1945 г.) Разгром Японии. Конец Второй Мировой войны (2 сентября 1945 г.)</p>	1
<p>Тема 4.10.</p>	Контрольно-обобщ. урок (тестирование)	1
РАЗДЕЛ 5. От сталинизма к «оттепели»		
<p>Тема 5.1. Послевоенное мирное урегулирование и восстановление народного</p>	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны. Создание систем союзов. Советская внешняя политика в 1945 -1947гг. СССР и «план Маршалла».	

<i>хозяйства</i>	СССР и создание системы союзов в Европе. Политика СССР и перемены в Азии, война в Корее. Восстановление народного хозяйства после войны. Образование «железного занавеса», новые репрессии. «Ленинградское дело», «Дело врачей». Культ личности Сталина. Переименование партии в КПСС (XIX съезд партии 1952 г.)	1
Тема 5. 2. Последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ. XX съезд КПСС	Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Победа Хрущева. Экономические реформы 50-60-х годов. Плюсы и минусы политики Хрущева.	1
Тема 5. 3. СССР и конфликты «холодной войны»	Идея мирного сосуществования. Компромисс с США по Корее. Жесткая политика Хрущева – выступление в ООН. Кризис в Восточной Европе. СССР и Суэцкий канал 1956 г. Карибский кризис и его последствия. Договор о дружбе, взаимной помощи и сотрудничестве с рядом государств.	1
Тема 5.4.	Семинарское занятие по пройденным темам.	1
РАЗДЕЛ 6 «СССР в годы коллективного руководства» (сер. 60-х –сер. 80-х гг.)		
Тема 6.1. «От реформ к застою» Внешняя политика СССР.	Назначение Л.И. Брежнева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Система коллективного руководства. Экономика «развитого социализма». Реформы Косыгина. Общественная жизнь 60-80-х гг. Внешняя политика в 60-х г. Конфликт в Юго-Восточной Азии. Советско-китайский конфликт. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.	1
Тема 6.2. Кризис во внутренней и внешней политике. Афганская война	Кризис политики «холодной войны» Разрядка международной напряженности. «Доктрина Брежнева». Кризис во внутренней и внешней политике государства. Локальные конфликты. Афганская война и её последствия. Новый этап «холодной войны». Поиски альтернатив развития.	1

РАЗДЕЛ 7. СССР в период перестройки.		1
Тема 7.1. <i>Политика перестройки (1985-1991 гг.)</i>	Март 1985 г. – назначение М.С. Горбачева Генеральным секретарем КПСС. От ускорения к перестройке. «Кадровая революция». Реформы 1988 года. Съезды народных депутатов СССР. Введение поста Президента СССР. Формирование многопартийности. На пути к гласности. Рост идейно-политических противоречий в обществе.. Августовский политический кризис 1991 г. Попытка переворота в СССР. Последствия путча. Внешняя политика при Горбачеве. Вывод войск из Афганистана.	1
РАЗДЕЛ 8. Российская Федерация в 1991-2003 гг.		
Тема 8.1. <i>Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции</i>	Декларация о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ. Приватизация. «Шоковая терапия». Политический кризис 1993 года. Углубление кризиса. Обострение противоречий в российском обществе. Новая Конституция РФ. Обострение отношений между Москвой и субъектами.	1
Тема 8.2. Чеченская война (1-я и 2-я) Президентские выборы 1996 г	Начало Чеченской войны.(1-я война-декабрь 1994 г. и 2-я война –начало 1999 г.) Президентские выборы 1996 г. Назначение В.В. Путина Председателем Правительства РФ. Отставка Б.Н. Ельцина. Выборы в марте 2000 г. Президента РФ- Путина В.В.	1
Тема 8.3. Россия на рубеже XX - XXI вв.: новый этап развития	Современная Россия. Внутренняя и внешняя политика. Россия на пути реформ и стабилизации (киночас –демонстрация фильма Соловьева «В.В. Путин»	1
Зачет		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для наиболее углубленного изучения данной дисциплины используются:

Видео- материалы

Карты

Учебные печатные издания: основная и дополнительная литература;

Доступ к сети Интернет;

Учебный класс для групповых занятий;

Видеотека;

Интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. История /П.С. Самыгин [и др.].-Изд. 2-е.-Ростов н/Д : Феникс,2017.-490с.

б) дополнительная литература:

1. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье/ Гильда Нагаева.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-95с.
2. История России в формате ЕГЭ. Новое время/ Гильда Нагаева.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.-94с.
3. *История России. Учебник. Проспект 2014 г., 527 с.*
4. *История России. Учебник по дисциплине «Отечественная история». Семин В.П. – Кюрус, 2016 г., 438 с.*
5. *История России. Советский период (1917-1991 гг.) Лантева Е.В. – Русайн, 2017 г., 182 с.*
6. *История государства и права России. Текст, учебник в 2 частях. Арзамаскин Ю.А. под общ. ред. Оспенникова Ю.В. 2015 г., 507 с.*

в) Интернет-ресурсы

НЭБ (Национальная электронная библиотека)

ЮРАЙТ (Легендарные книги)

1. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> История России. На сайте размещены некоторые материалы по русской истории из CD-ROM “История России”: электронные версии классических трудов “Курс русской истории” Ключевского, “История России с древнейших времен” С.М. Соловьева, “История государства Российского” Н.М. Карамзина, “Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей” Н.И. Костомарова, “История Русской церкви” митрополита Макария, “Полный курс лекций по русской истории” С.Ф. Платонова и др.

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. На сайте представлено в электронном виде большое количество исторических документов по отечественной и всемирной истории, а также ссылки на справочные и хронологические материалы по истории на русском языке в Интернете.
3. <http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах. Сайт посвящен великим людям в истории человечества. Помимо биографий исторических деятелей, приведены сведения о королевских династиях, различные карты и схемы. На сайте начата публикация энциклопедического словаря “Государи и династии зарубежной Европы”, который представляет собой алфавитный историко-биографический справочник объёмом около 5000 статей, содержащий сведения о всероссийских европейских правящих династиях и их отдельных представителях – монархах.
4. <http://www.russianculture.ru> Культура России. Официальный сервер Министерства культуры Российской Федерации. Система поиска позволяет искать информацию по хронологическим периодам и по жанрам искусства. Имеется информация о событиях культурной жизни России, ссылки на полезные ресурсы Интернет и др.
5. <http://historiwars.narod.ru/> История войн и военных конфликтов. Целью этого проекта является подробная Энциклопедия войн, структурированная по крупным историческим периодам: древние века, средние века, новое время, XX век .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА
ЗНАНИЯ:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

УМЕНИЯ:	
<p>проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</p> <p>критически анализировать источник исторической информации</p> <p>анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах</p> <p>различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов</p> <p>учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p>Умеет проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</p> <p>критически анализировать источник исторической информации</p> <p>анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах</p> <p>различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов</p> <p>учувствовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:	
<p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использует умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 85	4	хорошо
56 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно